

Centre de documentation du
Centre d'Action Laïque du Brabant wallon
Prêt gratuit de livres et outils pédagogiques
www.calbw.be

JOYEUSES FETES !

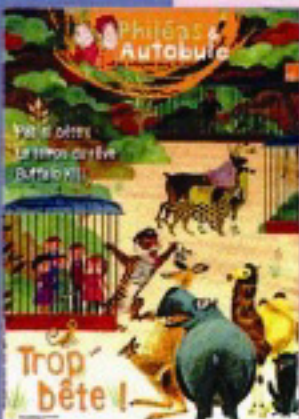
Fermeture du 25 décembre 2008 au 1 janvier 2009 et
vendredis 16 et 23 janvier 2009

Philéas et Autobule

Trop bête !

Les enfants sont élevés avec de nombreuses représentations d'animaux sous forme de peluches, de dessins animés... Mais il s'agit le plus souvent d'une représentation anthropomorphique de l'animal. Cela influence la relation qu'un enfant peut entretenir avec un véritable animal où il doit se décentrer, tenir compte d'une réalité tout autre, apprendre un code relationnel différent. Par ailleurs, quelle différence faisons-nous entre l'animal domestique, l'animal utilitaire, l'animal sauvage ou l'animal nuisible ? L'homme, comme l'animal, tue pour se nourrir mais comment et jusqu'où ? Quelles sont les limites de l'expérimentation animale ? L'instrumentalisation de ce monde animal semble s'opposer au surinvestissement de l'animal de compagnie. Y a-t-il une éthique du comportement avec ces animaux ? Laquelle ?

Tant de questions que se posent nos deux compères dans ce nouveau numéro !



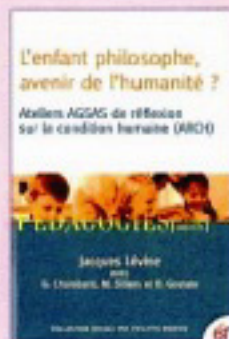
A nous la parole



« A nous la parole ! », propose à des élèves de Belgique et du Congo de s'exprimer, de correspondre, d'élaborer et de mettre en œuvre des actions d'échange Nord/Sud et de solidarité. Mais la pédagogie particulière de cette action est surtout d'amener les jeunes à construire leur propre projet. Cette démarche les valorise dans leur rôle de porte-parole de la citoyenneté et de la solidarité internationales. Ce projet vise à rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en développant le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération.

Contact : Chantal Hemerijckx - programme
"Sensibilisation et Education"
e-mail : info@lhac.be - www.lhac.be

Philosophie



L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?
de J. Lévine, G. Chambard et M. Sillam, éd. ESF,
coll. Pédagogies

Excités, capricieux, scotchés aux écrans, réfractaires à tout effort, les enfants de la modernité apparaissent souvent comme de « sales gosses » que seule la « restauration de l'autorité traditionnelle » serait susceptible d'aider à grandir... Les auteurs ont fait un autre choix. Ils présentent les ateliers de recherche sur la condition humaine (ARCH).
Pour le maître

Les connaissances et la pensée. Quelle place faire aux savoirs dans l'enseignement de la philosophie ?

de S. Cospérec et J.-J. Rosat, éd. Bréal
La philosophie au lycée passe pour une discipline « pas comme les autres » : on n'y apprendrait pas tant des connaissances qu'à « penser par soi-même » et à développer son esprit critique. Mais depuis une trentaine d'années, cette spécificité s'est exacerbée à outrance.
Pour le maître

Les connaissances & la pensée

Quelle place faire aux savoirs dans l'enseignement de la philosophie ?