



Laïcité et Humanisme en Afrique Centrale, asbl

## Rapport d'Activités 2016



Bureau : 54, avenue de Stalingrad 1000 Bruxelles  
Siège Social : Campus de la Plaine - ULB CP 236, 1050 Ixelles  
Téléphone : 02/649.00.36/37  
Mail : [info@lhac.be](mailto:info@lhac.be)

Numéro de compte LHAC : BE56 2100 9680 9688

## Sommaire

Introduction	2
I. Partenariats	3
I.1. HS	4
I.2. MLK	4
2. Soutien aux écoles publiques de Kinshasa	5
3. Formation d'enseignants et de formateurs	13
4. Soutien à la Maison de la Laïcité de Kinshasa	18
5. Projets en Belgique	19
6. Remerciements	21

## Introduction

« Laïcité et Humanisme en Afrique Centrales » (LHAC) a vu le jour en 1997, à la demande d'amis congolais de l'organisation « Humanisme et Solidarité (H&S) ». D'abord cellule au sein du Centre d'Action Laïque, elle est, depuis plus de quinze ans, une organisation non gouvernementale reconnue qui travaille essentiellement en République Démocratique du Congo.

Toujours en collaboration étroite avec H&S, LHAC s'est engagée à défendre et soutenir l'enseignement public en RDC.

LHAC et H&S y organisent régulièrement des cycles de formation pour les enseignants du réseau public, à Kinshasa, mais aussi en province.

Ces formations permettent aux professeurs d'acquérir de nouvelles techniques pédagogiques et d'animation et aussi d'aborder des thèmes essentiels pour favoriser l'appropriation d'une citoyenneté active et responsable comme les droits humains, les droits des femmes et les droits de l'enfant, la laïcité, la démocratie ou encore la prévention des conflits

Vu l'absolue nécessité d'apporter aussi un soutien matériel et logistique à l'enseignement congolais, H&S et LHAC ont, en 2003, mené un grand chantier de réhabilitation des écoles primaires 1 et 2 de Lisala, situées dans la commune de Kasa Vubu à Kinshasa. Cette école est devenu un projet pilote, modèle de référence de l'enseignement public congolais.

La même expérience a été renouvelée quelques années plus tard dans le complexe scolaire de Matonge, commune de Kalamu et, en 2015, à l'Athénée de la Victoire de Kinshasa.

En 2010, LHAC, le CAL et H&S ont initié la création de « La Maison de la Laïcité de Kinshasa » (MLK) et développent depuis lors des projets de soutien à la société civile non-confessionnelle congolaise.



Par ailleurs, LHAC consacre une part importante de son travail à la conscientisation des citoyens belges aux enjeux liés à la coopération au développement, à la situation en RDC et aux rapports Nord-Sud en général. LHAC propose fréquemment, à Bruxelles et en Wallonie, diverses activités culturelles telles que conférences, ciné-débat, pièces de théâtre, ... Les thèmes abordés sont variés : l'enseignement, les droits de l'homme, la situation des femmes et des enfants en RDC,

# 1. Partenariats

LHAC considère que les partenariats reposent d'une part sur le renforcement et l'apprentissage mutuel et d'autre part sur l'engagement commun pour des actions sociétales partagées. La consolidation de relations partenariales équitables, responsables et solidaires est aujourd'hui la clef de voute d'une coopération au développement efficace et durable.

Les partenaires de LHAC sont des acteurs reconnus par la société civile et engagés. La collaboration s'opère sur base d'une convergence philosophique pour la mise en place d'interventions durables. Ainsi, les partenaires s'engagent pour une ou des causes bien définies et qui transcendent les objectifs directs des projets. LHAC appuie ses partenaires du Sud dans la mise en œuvre des programmes d'activités. Notre relation avec eux s'inscrit dans le long terme et prend en compte le renforcement de leurs capacités organisationnelles des partenaires.

De fait, LHAC inscrit toutes ses actions dans le cadre de partenariats durables essentiellement avec deux associations congolaises : l'ONG « Humanisme et Solidarité » (H&S) et la Maison de la Laïcité de Kinshasa.

Dans les deux cas, les actions sont menées avec la préoccupation constante de permettre à ces deux partenaires de formuler et de mettre en œuvre leurs propres objectifs sans se substituer à eux.

LHAC maintient un contact permanent avec ses partenaires en RDC et assure ainsi un suivi régulier des activités menées. Les missions réciproques en RDC ou en Belgique permettent de dresser le bilan des actions et mettre au point les améliorations à opérer dans le futur.

Ces partenariats s'inscrivent également en étroite concertation avec les autorités locales de manière à intégrer les différents projets dans les politiques de développement du pays.

De plus, LHAC veille à ce que ses partenaires impliquent largement les bénéficiaires et toutes les parties prenantes, de la conception à la mise en œuvre des différents projets.

Le développement de l'action de LHAC a été intimement lié à une demande croissante d'un nombre de partenaires locaux de plus en plus nombreux, tous membres regroupés au sein de la Maison de la Laïcité de Kinshasa (CATSR, CONAFED, PASCO, PRODDES,...). La pluralité des partenaires garantit l'ancrage local et les relais essentiels pour assurer la pérennité des actions entreprises. Ancrage local et relais demeureront la colonne vertébrale de la stratégie poursuivie.

Enfin, en tant qu'association constitutive du CAL, LHAC inscrit ses actions d'éducation au développement et de sensibilisation dans le cadre de partenariats forts, en Wallonie et à Bruxelles, avec les Maisons de la Laïcité, les CAL régionaux et de nombreuses autres associations du mouvement laïque. Depuis quelques années, LHAC travaille avec l'Athénée flamand d'Etter-

« Celui qui ouvre une porte d'école, ferme une prison »

Victor Hugo.

Humanisme et Solidarité a.s.b.l.



Agréée par ord. Présidentielle n°91-336, du 09 décembre 1991



## 1.1. Humanisme et Solidarité (HS)

Depuis de nombreuses années, LHAC et HS s'engagent à œuvrer en commun en vue de réaliser des projets de développement accordant une attention particulière aux domaines de coopération suivants :

- L'enseignement et de l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme de la femme de l'enfant ;
- L'éducation aux valeurs démocratiques en vue du respect de l'état de droit ;
- L'accès au droit à l'alphabétisation à l'information, à l'éducation, à la formation professionnelle quels que soient le sexe et l'âge de la personne concernée ;
- L'information et la formation d'enseignants, de formateurs et d'intervenants congolais en matière d'éducation ;
- Le soutien aux infrastructures d'écoles publiques congolaises.

LHAC et HS ancrent leurs actions dans le respect des principes suivants :

- Œuvrer pour une société démocratique, tolérante, ouverte à tous, de justice et d'égalité sociales, en particulier en ce qui concerne les relations de genre, de progrès social et d'égalité des chances pour tous ;
- Défendre les droits de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant et le respect de l'Humain, au-delà de ses convictions ;
- Soutenir l'école officielle ;
- Encourager la pratique du libre examen dans la prise de décisions personnelles de toute personne ainsi que la revendication du bonheur sur terre ;
- Être autonome dans la prise de décision par rapport à des partis politiques, des pouvoirs publics ou d'autres institutions ;
- Faire preuve, dans son fonctionnement et dans sa gestion, de transparence et de mécanismes internes de fonctionnement démocratique ;

## 1.2. Maison de la Laïcité de Kinshasa (MLK)

La Maison de la Laïcité de Kinshasa est une association sans but lucratif de droit congolais qui s'est assigné pour objet la défense et la promotion de la Laïcité dans la ville province de Kinshasa en mettant des locaux et une infrastructure à la disposition de ses associations membres et de tous ceux qui, dans un esprit indépendant, adoptent le libre-examen comme méthode de pensée et d'action et optent pour une société progressiste et fraternelle, favorisant l'autonomie et la responsabilité des individus et des collectivités ainsi que le respect des différences. Cette maison est ainsi le point de contact de la communauté laïque et un lieu de rencontres, d'échanges, d'information, de formation et de services pour l'ensemble de la société civile congolaise sans distinction.

Au fil du temps, la MLK est devenue un véritable foyer d'accueil ayant pignon sur rue à Kinshasa. Elle se veut « le relais des associations à vocations spécifiques et de la population kinoise » sans aucune exclusivité de quelque nature que ce soit. Créée par des associations et des individus ne se réclamant d'aucune religion ou philosophie particulière, elle développe des activités en vue de construire une société congolaise plus juste et plus fraternelle.

## 2. Soutien aux écoles publiques de Kinshasa

### Rénover, assainir et équiper

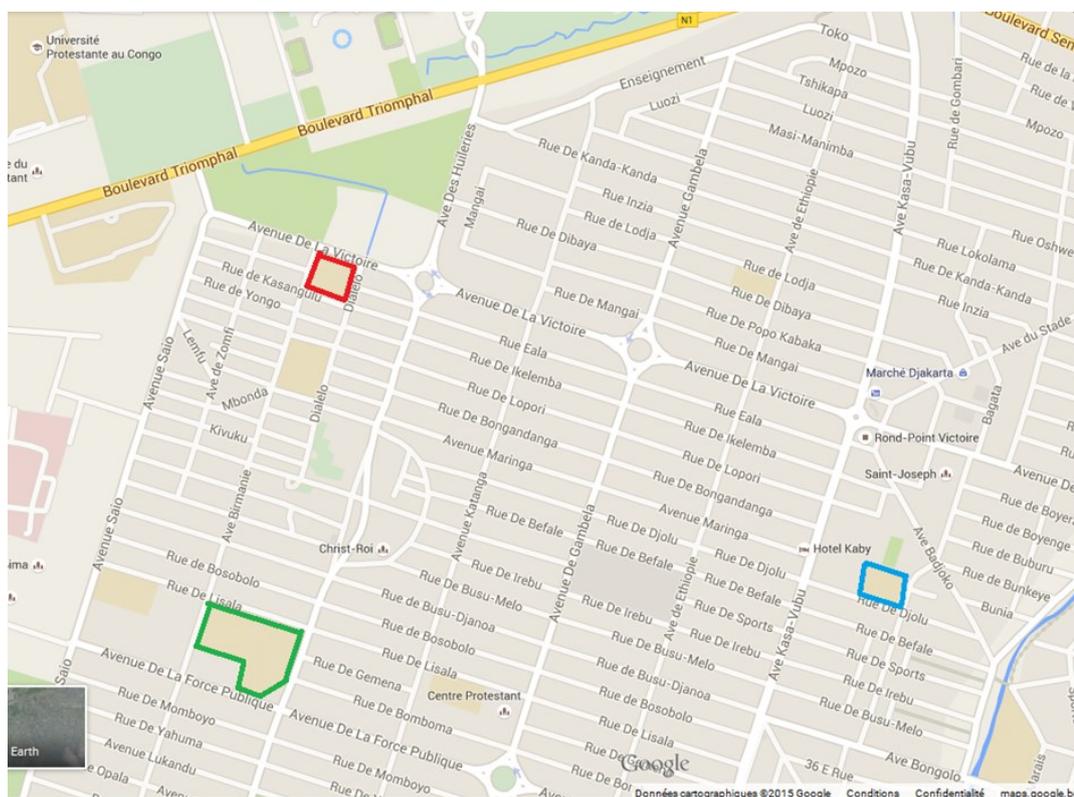
En RDC, les écoles privées et confessionnelles reçoivent des appuis extérieurs importants alors que le secteur public souffre d'un manque criant d'investissements. LHAC et H&S veulent inciter le gouvernement congolais à réinvestir dans l'enseignement public en lui montrant que ce dernier peut être viable et performant.

### Complexe scolaire de Lisala (Commune de Kasa Vubu) et Complexe scolaire de Matonge (Commune de Kalamu)

Les projets de rénovation, d'équipement et d'assainissement des complexes scolaires de Lisala et de Matonge ont pris fin en 2013. Cela ne signifie évidemment pas l'arrêt de la collaboration entre LHAC, H&S et ces écoles. En effet, les contacts sont maintenus et le travail de LHAC et H&S est aujourd'hui tourné essentiellement vers la formation des enseignants (voir chapitre suivant).

### Athénée de la Victoire (Commune de Kasa-Vubu)

Afin d'assurer une continuité dans le cycle scolaire des enfants des écoles primaires de Lisala et de Matonge, LHAC et H&S ont décidé de soutenir une école secondaire. Le choix s'est porté sur l'Athénée de la Victoire de Kinshasa, située à un kilomètre du complexe scolaire de Lisala et



Athénée de la  
Victoire  
Ecoles primaires  
de Matonge  
Ecoles primaires  
de Lisala

La volonté de LHAC et de son partenaire H&S est de faire du projet de réhabilitation et redynamisation de l'Athénée de la Victoire, un exemple, et de l'Athénée, une école pilote. Nous appuyons ainsi le travail de plaidoyer politique et de dialogue social que la société civile congolaise mène en faveur d'un enseignement public de qualité pour tous.

LHAC et H&S n'ont aucunement la volonté de multiplier à l'infini ce type de projet. Il s'agit en réalité d'un projet destiné à inciter l'Etat congolais à appuyer et à renforcer d'autres écoles, rencontrant ainsi les besoins du plus grand nombre.



Depuis le début de l'année 2015 et jusqu'en décembre 2016, LHAC et son partenaire H&S ont mis en œuvre, en collaboration avec la MLK et d'autres partenaires congolais, et grâce au soutien de la coopération belge au développement, de Wallonie-Bruxelles Internationale et du CNCD 11.11.11, un large projet de soutien à l'enseignement public à Kinshasa et plus particulièrement à l'Athénée de la Victoire.

Cet ensemble scolaire est l'une des principales institutions d'enseignement officiel secondaire de Kinshasa. Elle fut longtemps un pilier de l'enseignement public de la capitale congolaise grâce notamment à l'appui de la coopération belge qui y détacha de nombreux enseignants jusqu'à la fin des années '80. Cet établissement désormais divisé en deux institutions distinctes qui se partagent les locaux, l'Institut technique commercial (ICTV) et l'Institut scientifique et pédagogique (ISPV), comptait, en 2014, à peine plus de 400 élèves inscrits. Suite au lancement en 2015 d'un grand chantier de rénovation des bâtiments et d'équipement des classes, et grâce à l'implantation d'une station de potabilisation et de distribution d'eau ainsi que d'installations sanitaires, cet important complexe scolaire de la commune de Kasa-Vubu s'est vu complètement transformé et

Parallèlement à la rénovation des bâtiments, H&S et la MLK ont proposé aux enseignant-e-s de l'Athénée de la Victoire et d'autres écoles publiques de la ville un programme de formations pédagogiques et de formations aux valeurs laïques et démocratiques. (voir point 3)



Le projet de rénovation de l'Athénée de la Victoire s'articule autour de plusieurs axes d'intervention qui lui apportent une dimension globale intégrant à la fois le cadre environnemental, les capacités d'accueil de l'Athénée, la qualité de son enseignement, son ancrage socio-économique dans le tissu urbain de la ville de Kinshasa et la gouvernance interne.

L'ensemble des actions ont été menées par des experts nationaux appuyés par des experts belges lorsque les qualifications ou expériences requises l'exigeaient.

Alors que les plus gros travaux de rénovation du mur d'enceinte et des bâtiments ont été finalisés en 2015, l'année 2016 a été consacrée plus spécifiquement à l'équipement des deux Instituts. Ainsi, la station de potabilisation et de distribution d'eau a été implantée, l'équipement des salles de cours s'est poursuivi et de nouveaux bancs, chaises et tableaux ont été installés dans toutes les classes. La parcelle a été complètement assainie et entretenue.

L'installation des nouveaux équipements fut accompagnée par une campagne de sensibilisation et de formation des professeurs et des élèves pour que chacun soit conscientisé et responsabilisé quant aux réflexes d'hygiène et de bonne conduite à l'école. Les parents furent sensibilisés au travers du comité des parents pour la bonne gestion et le suivi des équipements confiés aux deux établissements.

Enfin, la MLK a travaillé au cours des deux dernières années à la conception de fiches et de dossiers pédagogiques thématiques, à destination des enseignant-e-s du réseau public congolais. C'est lors d'ateliers de travail assidus, que des professeur(e)s et des expert(e)s se sont retrouvés au sein de la MLK pour produire ces fiches. Depuis, forte de cette expérience, la MLK

AVANT



APRÈS

AVANT



APRÈS

## La station de potabilisation et de distribution d'eau



2013



2016



## Remédier au déficit de gestion

La qualité du fonctionnement des établissements est un des défis actuels des écoles à tous les niveaux d'enseignement. Elle n'est jamais un accident, elle résulte d'une réflexion conduisant à un projet collectif de gestion scolaire. LHAC et H&S ont donc voulu organiser plusieurs types d'activités destinées à renforcer la gestion interne des Instituts de La Victoire et à accroître la participation active la plus large de l'ensemble des acteurs des établissements. Des mécanismes sont proposés pour impliquer les parents, les comités de quartier, les syndicats enseignants autour de la direction et du corps enseignant.

Les formations liées à la gestion scolaire sont apparues indispensables pour assurer une gestion en bon père de famille des nouvelles infrastructures réhabilitées, une coordination plus respectueuse des individus et des règles statutaires, une meilleure prise en compte de l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire en impliquant les parents et les enfants dans la vie de l'établissement. Une telle démarche contribue à la prise en main du projet par les bénéficiaires et à la pérennisation de l'initiative.



Une première semaine de formation en juillet 2014 a permis aux équipes de direction et aux équipes pédagogiques des deux Instituts de La Victoire de réfléchir à leur projet d'établissement et aux moyens de le mettre en œuvre.

Selon le professeur Patrick Houessou (de l'Université d'Abomey au Bénin), qui a animé la formation, « la faiblesse fondamentale de l'Athénée reste le délabrement flagrant de son environnement scolaire. Cela a un lien puissant avec tout ce qui peut s'y faire. L'environnement infrastructurel de l'Athénée est complètement à l'opposé de ce que recommande l'ergonomie scolaire et, pour susciter à nouveau la motivation somnolente de tous (enseignants, administration, élèves, parents d'élèves...), il faut déjà réformer cet environnement de travail pour améliorer davantage la carte cognitive de l'Athénée, qui n'est pas mauvaise. Les travaux de réhabilitation des locaux, l'amélioration des conditions de travail du personnel des écoles ainsi que des élèves, y participeront grandement. La formation des enseignants en termes techniques est d'assez bonne qualité. Ce qu'il faut donc faire, c'est leur assurer sporadiquement des formations continues pour qu'ils ne se fossilisent pas. »

### 3. Formation d'enseignants et de formateurs

L'action de LHAC ne se limite pas au soutien matériel à l'enseignement public, elle comporte un important volet de formation, notamment dans les écoles de Lisala, Matonge et La Victoire.

En RDC, la formation des enseignants est assurée par l'Etat, dans les Humanités Pédagogiques pour les instituteurs primaires, dans les Instituts Supérieurs Pédagogiques pour les enseignants du secondaire et à l'Université Pédagogique Nationale (UPN) pour les enseignants du secondaire et du supérieur. Cependant, ces institutions manquent cruellement de moyens.

Selon le Professeur Mopondi Bendeko Mbumbu de l'UPN, « pour palier la situation, il y a donc besoin de mettre en place des structures de formation continue ou qui permettent des échanges d'expériences et un débat entre enseignants des différents niveaux et horizons. A notre connaissance, ces structures manquent cruellement dans le système éducatif congolais. Nous émettons l'hypothèse que le fonctionnement en huis clos des enseignants congolais forme un sérieux obstacle à la qualité de la formation de la jeunesse congolaise et rend, par conséquent, difficile le travail de la transformation de la société locale. ».

En 2016, aucune formation n'a été donnée en province, ne raison de la concentration de nos capacités pour l'important projet DGD à l'Athénée de la Victoire.

#### **3.1. Amélioration de l'enseignement du français**

Dans la crise que traverse l'école congolaise, à côté des facteurs économiques, le français porte sa part de responsabilité dans la mesure où il est la langue d'enseignement à tous les niveaux, sans être généralement la langue du milieu, ni celle de la communication (entre élèves). Sa méconnaissance entrave l'accès à tous les savoirs scolaires et démotive les élèves.

Le français a conservé son statut privilégié de langue officielle de la RDC et de langue nationale. Il est la langue du savoir moderne, du débat politique souvent et de l'enseignement toujours et ce, sur toute l'étendue du pays. Il est même le premier instrument de communication pour une infime minorité d'enfants congolais,



alors que pour la plupart, il constitue une langue étrangère ou seconde, d'où son statut complexe.



Les performances des enseignants de français ont des répercussions immédiates sur la maîtrise de toutes les disciplines du secondaire, à l'exception de l'anglais bien sûr. En l'absence de manuels, de ressources documentaires, de bibliothèques, de médiathèques, d'accès au net, ce sont les professeurs de français qui détiennent la première clé de la réussite scolaire, celle qui ouvre l'accès aux autres savoirs et compétences.

La réalisation, même partielle, de l'éducation primaire universelle (cf. L'École pour tous, Objectifs du Millénaire pour le Développement) accroît déjà la demande de scolarisation au secondaire. Les enjeux du développement vont donc se concentrer au cycle d'orientation.



C'est là que doivent être mises en place des aptitudes langagières et des aptitudes cognitives, qui sont en interconnexion constante et qui permettent à l'adolescent de s'informer, de questionner les nouveaux savoirs et de les appliquer dans sa vie future.

En RDC, la plupart des cours pèchent par manque de communication et de créativité. Les cours de langue, qui visent la communication, sont propices à libérer la parole de l'élève, à libérer sa pensée, à stimuler sa créativité. Cela peut se faire au travers d'une pédagogie libératrice, qui rejette la pensée formatée et lutte contre les discours réducteurs et répétitifs (le psittacisme pédagogique), lesquels font le lit des sectes et empêchent la participation citoyenne.

A l'inverse, une pédagogie de type actionnelle valorise l'apprenant, elle le socialise et le responsabilise par la conception et la mise en œuvre d'un projet d'élèves et par un apprentissage coopératif. C'est ainsi qu'un cours de français peut favoriser l'autonomie de la pensée.

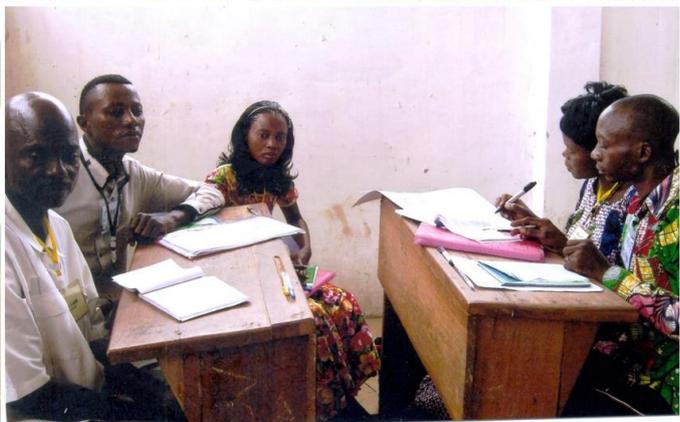
En 2016, une formation a permis de faire mieux comprendre la perspective actionnelle présentée en 2014 et 2015 et de l'adapter au contexte des classes kinoises. Cette session, assurée par Catherine Julva (professeure de français au CIPA) et Thomas Elchardus (professeur de français à l'Athénée flamand d'Etterbeek) a été consacrée à la rédaction de préparations de le-





## 3.2. Ecole Instrument de Paix

LHAC et H&S ont poursuivi le travail mené de longue date avec la section congolaise de l'Ecole Instrument de Paix. Il consiste à proposer des activités pédagogiques à destination des enseignants des écoles publiques, niveaux primaire et secondaire. Les thèmes abordés se rapportent à la citoyenneté démocratique et participative, aux Droits de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant, à la résolution et la prévention des conflits en milieu scolaire. Lors de ces conférences, les enseignants sont initiés à l'utilisation de techniques pédagogiques participatives.



## 4. Soutien à la Maison de la Laïcité de Kinshasa (MLK)

LHAC a poursuivi et développé son partenariat avec la MLK en assurant le pilotage du groupe de soutien à la MLK, en continuant le travail de gestion des fonds récoltés auprès des partenaires belges et en assurant la transmission des informations.

Notre association a organisé, avec le CAL/COM, l'impression et la diffusion en RDC et en Belgique, de la revue semestrielle « Congo Libertés », éditée par la MLK.

LHAC a transmis, auprès des partenaires et sympathisants de la MLK, les rapports d'activités et les bulletins de liaison, géré les abonnements à la revue, préparé les missions des partenaires congolais en Belgique et organisé des réunions des partenaires belges de la MLK.

Enfin, LHAC a obtenu un financement du CNCD 11 11 11 pour mener à bien un programme de 4 ans visant à créer un groupe social de soutien à une politique de l'éducation publique qui soit cohérente et qui tienne compte des principes définis par les normes internationales en la matière. Ce groupe issu de la société civile, est composé de professeurs et d'inspecteurs de l'enseignement. Pour cela, plusieurs ateliers, rencontres et formations ont eu lieu.

Dans le cadre de ce projet, des fiches thématiques, soutenues par une fiche pédagogique, ont été produites par la MLK et diffusées dans des écoles de Kinshasa.



Papa, aujourd'hui tu dois tout m'apprendre sur le **SYNDICALISME**. Tu veux bien?

A tes ordres ma fille!

MAISON DE LA LAÏCITÉ DE KINSHASA

LHAC  
Laïcité et Humanisme en Afrique Centrale, asbl

outil d'accompagnement social et civique : 13-18 ans  
**Réfléchir, comprendre, agir**

sur le **SYNDICALISME**

Conception et mise en page de: Aimé-Lolo LOSSONGO  
Coordination de: Thomas LELO

Avec le soutien de  
Wallonie - Bruxelles International.be  
N°482, Avenue des zinnias, C.Limete résidentiel, Kinshasa.  
mlkinshasa@gmail.com www.laicite-kinshasa.org

CNCD 11.11.11  
UN COMBAT DE PLEINS DROITS

Protection sociale pour tous!

LHAC  
Laïcité et Humanisme en Afrique Centrale, asbl

MAISON DE LA LAÏCITÉ DE KINSHASA

outil d'accompagnement social et civique : 13-18 ans  
**Réfléchir, comprendre, agir**

la **Protection Sociale**

Avec le soutien de  
Wallonie - Bruxelles International.be  
N°482, Avenue des zinnias, C.Limete résidentiel, Kinshasa.  
mlkinshasa@gmail.com www.laicite-kinshasa.org

CNCD 11.11.11  
UN COMBAT DE PLEINS DROITS

## 5. Activités en Belgique

### Conférence de Nicaise Chikuru le 7 décembre 2016 à Bruxelles

Organisée avec la FAML, la conférence a porté sur la laïcité en RDC et la présentation de la MLK et de son travail.



### Remise du prix Henri La Fontaine à la MLK



Le 9 décembre, la Maison de la Laïcité de Kinshasa, ex-aequo avec « Avocats Sans Frontières » a eu l'honneur de se voir remettre le Prix Henri La Fontaine 2016 au Parlement de la Communauté Française, en présence du Prince Laurent de Belgique.

## 5.2. CNCD - Opération 11.11.11

Comme les années précédentes LHAC s'est investi dans la récolte de fonds du CNCD. (Opération 11.11.11.) en collaboration avec ULB Coopération.

LHAC a aussi renforcé l'équipe de volontaires du Groupe Local de Saint Gilles.



LHAC a participé très régulièrement aux activités organisées par le CNCD ainsi qu'à certaines de ses instances dont nous sommes membres :

- Le Conseil d'Administration
- L'Assemblée générale
- La plate-forme Afrique Centrale
- Le lieu d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (LED) : participation à la création de la mallette pédagogique Justice Migratoire
- La Commission Politique
- La Chorale militante « Buena Vida Social Band »



## 5.3. Participation aux activités du mouvement laïque

LHAC participe régulièrement aux activités de ses partenaires du mouvement laïque. En 2016, LHAC a notamment été présent lors de la journée Cooper'Afrique organisée à Virton par le CAL Luxembourg.

## **6. Remerciements**

LHAC remercie pour leur collaboration et leur soutien :



**Avocats sans frontières, pour avoir cédé leur prix à la MLK**

**Tous les bénévoles, pour leur dynamisme**

**Le Centre d'Action Laïque, pour son soutien et son accueil**

**Le CIPA, pour son soutien financier et scientifique**

**Tous les généreux donateurs**

**Het Koninklijk Atheneum Etterbeek, pour son soutien financier  
et pédagogique**



Laïcité et Humanisme en Afrique Centrale, asbl

**Bureau : 54, Avenue de Stalingrad  
1000 Bruxelles**

**Siège Social : Av. A. Fraiteur,  
Campus de la Plaine - ULB CP 236  
1050 Ixelles**

Téléphone : 02/649.00.36/37  
Mail : [info@lhac.be](mailto:info@lhac.be)

Numéro de compte LHAC :  
BE56 2100 9680 9688  
Attestation fiscale pour tout don  
à partir de 40€



Au revoir et  
à bientôt!

